

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО РІВНЯ ОСВІТИ, НПП, ВИПУСКНИКІВ ТА РОБОТОДАВЦІВ ЗА 2024–2025 Н.Р.

1. Оцінювання якості вищої освіти, індивідуальної освітньої траєкторії та вирішення проблемних питань

Більшість здобувачів високо оцінили якість освіти, що надається університетом. Респонденти зазначили наявність достатньої кількості навчальних матеріалів, зручність форм комунікації з викладачами та можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Водночас частина здобувачів вказала на потребу в більш системному підході до консультування з боку викладачів та куратора.

2. Оцінювання та перегляд освітньо-професійної програми (ОПП)

Здобувачі переважно вважають зміст ОПП актуальним і релевантним потребам сучасного ринку праці. Більшість з них позитивно оцінили можливість впливати на наповнення програми через анкетування чи зворотний зв'язок. Окремі здобувачі вказали на доцільність посилення практичної складової, зокрема через додаткові лабораторні заняття або реальні кейси з ІТ-компаній.

3. Методи навчання і викладання

Респонденти задоволені використанням різноманітних методів викладання – від традиційних лекцій до інтерактивних занять, проєктної діяльності та онлайн-комунікації. Було відзначено, що методи викладання відповідають принципам академічної свободи та дають змогу самостійно обирати стратегію навчання. Водночас у пропозиціях містилися побажання щодо більш активного залучення здобувачів до групових проєктів.

4. Контрольні заходи та об'єктивність оцінювання

Більшість здобувачів вважають, що система оцінювання є прозорою, а викладачі – об'єктивними у виставленні балів. Проте частина здобувачів наголошує на необхідності чіткішого формулювання критеріїв оцінювання та їх попереднього озвучування. Також окремі відповіді вказують на бажання мати більше формуючого оцінювання впродовж семестру, а не лише підсумкового контролю.

5. Дотримання принципів академічної доброчесності

Респонденти здебільшого знайомі з принципами академічної доброчесності та вважають, що викладачі демонструють їх на практиці. Здобувачі визнали, що в університеті створено умови, які запобігають

плагіату та іншим проявам порушення доброчесності. Водночас є потреба у регулярних нагадуваннях про академічні стандарти та більше прикладів реальних ситуацій для кращого розуміння.

6. Викладач очима здобувачів

Результати анкетування свідчать про високий рівень довіри до викладачів. Здобувачі відзначили професіоналізм, відкритість до діалогу та готовність допомогти у складних питаннях. Найвищі оцінки викладачі отримали за пунктуальність, етичність та пояснення складних тем доступною мовою. Деякі здобувачі зазначили, що хотіли б бачити більше зворотного зв'язку з боку викладачів після виконання завдань.

7. Безпека освітнього середовища

Більшість респондентів почуваються безпечно в університетському середовищі. Вони не стикалися з випадками дискримінації, цькування або порушення прав. Здобувачі вважають, що адміністрація університету оперативно реагує на звернення, а викладачі створюють дружню й підтримувальну атмосферу. Проте звучали окремі пропозиції щодо підвищення психологічної підтримки та більшої відкритості каналів звернення.

8. Опитування науково-педагогічних працівників

Викладачі загалом позитивно оцінюють якість навчання в університеті, активно застосовують сучасні методи викладання й частково враховують індивідуальні особливості здобувачів. Переважна більшість респондентів стимулюють здобувачів до самоосвіти та залучають до наукової діяльності, надаючи додаткові матеріали або запрошуючи до спільних публікацій. Принципів академічної доброчесності дотримуються всі опитані, більшість ознайомлена з політикою університету в цій сфері та знає про діяльність відповідної комісії. Програмне забезпечення для перевірки плагіату використовується здебільшого для дипломних робіт. Викладачі не стикалися з випадками мобінгу чи сексуальних домагань. Загалом респонденти задоволені інфраструктурою університету та можливостями для підвищення педагогічної кваліфікації. Роботу структурних підрозділів оцінили стабільно – на рівні 4 балів за п'ятибальною шкалою.

9. Опитування стейкхолдерів

Партнери університету позитивно оцінюють діяльність ДДТУ: ділову репутацію, якість освітніх послуг, кадрове та матеріально-технічне забезпечення, а також ефективність менеджменту – у межах 4-5 балів. Усі респонденти мають досвід співпраці з випускниками або здобувачами

університету й у більшості випадків задоволені їх професійною підготовкою. Основні побажання – покращення практичних навичок, ініціативності, здатності до командної роботи. Серед рекомендацій – удосконалення програм практик, запровадження дуальної освіти та активніша участь підприємств у розробці освітніх програм. Стейкхолдери готові співпрацювати через проведення практик, працевлаштування, відкриті лекції та підтримку наукових проєктів.

Загальні висновки

Аналіз анкетування вказує на загальну задоволеність здобувачів, НПП та стейкхолдерів якістю освітнього процесу в ДДТУ. Разом із тим, респонденти надали низку конструктивних пропозицій. Зокрема, здобувачі наголошують на потребі розширити практичну складову навчання, впроваджувати більше сучасних та інтерактивних методів викладання, а також активніше інформувати про академічну доброчесність. НПП пропонують удосконалити матеріально-технічну базу, підтримувати ІКТ у навчанні та заохочувати здобувачів до самоосвіти і наукових досліджень. Представники стейкхолдерів рекомендують збільшити кількість баз практики, впровадити дуальну освіту та оновлювати освітні програми з урахуванням потреб ринку праці. Також важливо налагодити системну співпрацю з роботодавцями щодо підготовки кейсів, практичних завдань та розвитку soft skills у здобувачів. Отримані результати дозволяють окреслити напрямки цільових покращень освітньо-професійної програми.